MATERIA: Lengua Extranjera (Inglés) **Tiempo máximo: 1 h 30 min**

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El estudiante deberá responder a TODAS las preguntas del examen, siempre en inglés. Las preguntas 1 y 2 guardan relación temática con el texto propuesto. La calificación de la pregunta 3, (Redacción) será como sigue: a) Coherencia, cohesión y adecuación a la temática y estilo del texto propuesto: 1.5 puntos; b) Corrección gramatical, léxica y ortográfica del texto producido, así como su presentación: 1.5 puntos. En la pregunta 4, en caso de que haya más de una opción gramaticalmente correcta, deberá responderse siempre con la opción que se ajuste a la información contenida en el texto. La pregunta 5 debe expresarse en estilo directo mediante la representación de un monólogo o diálogo.

As freshwater reserves shrink, countries must prepare for a new water reality

"This is not a single bad year, but a persistent decade-long signal," said Celeste Saulo, Secretary-General of the World Meteorological Organization (WMO), presenting the agency's latest State of Global Water Resources report.

The assessment shows that 2025 was one of the driest years for river flows worldwide in 35 years, with below-normal discharge across 36 per cent of the world's river basin area. It was also the seventh consecutive year in which rivers with historically "normal" flows were in a clear minority, underscoring what WMO describes as an increasingly erratic and unpredictable water cycle. "Water-related extreme events continue to devastate communities and economies," Ms. Saulo underscored.

Groundwater, glaciers, snow, soil moisture, lakes and other freshwater stored on land, act as a buffer during droughts and dry seasons. Ms. Saulo described these slower reserves as the planet's "savings account." Traditionally, she explained, they have absorbed bad years so that a single dry season does not immediately become a water crisis. "We are depleting that savings account," she said, noting that terrestrial water storage has been declining since around 2014–2016, while groundwater levels in many regions have fallen over several years. Nearly two-thirds of monitored groundwater wells were outside their normal range in 2025, with conditions shifting further towards deficit, than recovery. There were, however, some positive signs. Parts of South America saw a partial recovery in water storage after a severe multi-year deficit, while central and southern Africa maintained much above-normal water levels across several major lakes.

Every major glacier region on Earth lost ice for the fourth consecutive year. "All 19 glacier regions around the globe lost ice; in Central Asia, Iceland, the Russian Arctic and western Canada, and the United States, it was among the three worst years on record," said Wayne Jenkinson, WMO's Director of Hydrology and Cryosphere. In 2025 alone, glaciers lost around 408 gigatonnes of ice, while cumulative losses between 2023 and 2025 reached roughly 1,400 gigatonnes—equivalent to around one third of the freshwater the world withdraws in a year. Some regions with smaller glaciers such as Central Europe, the Caucasus, western Canada and the United States may already have reached "peak water," Jenkinson warned. "After this point, the glacier gives less meltwater each year simply because there is less ice left to melt. That matters for every community downstream that relies on water during hot, dry summers," he said. Narelle van der Wel, WMO's Head of Cryosphere Monitoring, Predictions and Services, stressed that while some further glacier loss is unavoidable, the eventual scale of the decline is not predetermined. "Some glacier loss is inevitable, but total loss of glaciers is not yet inevitable," she said, pointing to emissions reductions as central to limiting future losses.

WMO says better monitoring, data-sharing, and early warnings will be increasingly important as countries adapt to water conditions that are already radically changing. The recent China-Nepal disaster, which WMO described as a "catastrophic compound crisis" involving a rock and glacier failure, showed how difficult such hazards can be to anticipate. "Water respects no borders," Ms. Saulo said. "This is why we need shared data, shared standards, and shared early warnings."

Source: https://news.un.org (17th September 2026)

PARTE A: Comprensión de textos

1. Are the following statements true (T) or false (F)? Quote the fragment from the text that justifies your answer. Marks: 2 points (0.5 points per correct answer).
   A. In 2020, the majority of world rivers had “ordinary” flows.
   B. Thanks to the water that is kept on land, dry seasons did not become crises in the past.
   C. “Peak water” is a term used to describe the infinite water storage that glaciers represent.
   D. Problems such as the China-Nepal floods are easily predictable.

2. Find words in the text as requested. Use one word in each case. Marks: 1.5 points (0.5 points per correct answer).
   A. Find a word for this definition: *lasting for a long time or difficult to get rid of*.
   B. A synonym for *takes out, extracts*.
   C. A synonym for *dangers, risks*.

PARTE B: Producción de textos

3. Write a text for ONE of the following tasks. Write between 140 and 180 words. Marks: 3 points.
   - Write a story starting with the following words: “When the last drop of water from the last glacier on Earth hit the ground…”
   - What are the advantages and disadvantages of introducing strict measures to save water? Discuss both perspectives and give your opinion.

PARTE C: Repertorio lingüístico

4. Complete these sentences with one of the options given. Marks: 2 points (0.5 points per correct answer).
   A. _____ the world has been sending us decade-long signals, we are not prepared yet.
      a. all b. unless c. if d. although
   B. Around the world, some groundwater levels have been decreasing _____ several years.
      a. before b. for c. since d. after
   C. Total glacier loss ____ avoidable if we focus on reducing emissions.
      a. is still b. is never c. had already been d. has never been
   D. ___ catastrophic compound crisis can be easily anticipated, according to the WMO.
      a. one b. no c. any d. a

5. Look at the image below. You have just read this notice outside your building, write a conversation with your flatmate in which you prepare for it. Write around 70-80 words. Marks: 1.5 points.



MATERIA: Lengua Extranjera (Inglés)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECIÓN

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Parte A: Comprensión de Textos.

Pregunta 1:

El estudiante deberá responder con una formulación breve (True/False) y citar la parte del texto donde se encuentra la información pertinente para justificar la respuesta. Se otorgará la máxima puntuación (0.5 puntos por respuesta) a los estudiantes que ofrezcan alguna de las siguientes respuestas:

A. *FALSE*. "It was also the seventh consecutive year in which rivers with historically "normal" flows were in a clear minority,…" No se penalizará si el estudiante cita la oración completa.
B. *TRUE*. "Traditionally, she explained, they have absorbed bad years so that a single dry season does not immediately become a water crisis."
C. *FALSE*. "After this point, the glacier gives less meltwater each year simply because there is less ice left to melt."
D. *FALSE*. "The recent China-Nepal disaster, which WMO described as a "catastrophic compound crisis" involving a rock and glacier failure, showed how difficult such hazards can be to anticipate."

Si el estudiante comienza con una respuesta incorrecta (True/False) pero cita la parte correcta del texto, se le puntuará con 0.25 puntos. Si la respuesta ofrece un inicio correcto, pero después este no se apoya en ninguna referencia al texto original o en una que no corresponda (esto es, si el alumno no demuestra haber entendido la pregunta), se otorgarán 0 puntos. Las respuestas en las que se cite un extracto mucho más largo de lo requerido o se dé una respuesta que evidencie que el alumno no ha sabido localizar en los textos la información solicitada serán valoradas con 0 puntos.

Pregunta 2:

Sólo se aceptarán las respuestas indicadas debajo (0.5 puntos). No obstante, si el estudiante comete un error que sea obviamente accidental al transcribir la palabra (una doble consonante por una simple, por ejemplo) o escribe una forma que no sea la que se pide (e.g., un plural por un singular, una forma verbal distinta), se le otorgarán 0.25 puntos. Si el estudiante escribe más de una palabra, se calificará con 0 puntos.

A. persistent

B. withdraws

C. hazards

Parte B: Producción de Textos.

Pregunta 3:

Para obtener la calificación máxima de 3 puntos, la redacción reunirá las siguientes características: La exposición es clara y coherente y se aprecia un uso apropiado y discreto de conectores. El vocabulario empleado es suficiente para permitir el desarrollo completo de las ideas expresadas. La redacción no contiene errores gramaticales graves, aunque sí puede haber algún que otro error de poca importancia; y el manejo de las estructuras gramaticales es lo bastante flexible como para permitir una expresión cabal de las ideas. El uso de signos de puntuación es correcto, así como la división de los contenidos en párrafos, si los hubiera. La redacción no contiene errores ortográficos y la letra es clara y legible.

Para una calificación de 2 puntos, los siguientes rasgos estarán presentes en la redacción: La exposición es clara y coherente, aunque puede que se echen en falta algunos signos lingüísticos de cohesión o un uso excesivo -pero no incorrecto- de conectores en detrimento de la expresión de las ideas. El dominio del vocabulario es suficiente para expresar algunas ideas de forma aceptable. La presencia de algunos errores gramaticales no impide la expresión de las ideas y en todo caso no son el resultado de la traducción directa del español. A pesar de algunos errores ortográficos, el dominio de la puntuación y el uso de párrafos son correctos. La letra es completamente legible.

Para una calificación de 1 punto, se apreciará lo siguiente en la redacción: Los enunciados no constituyen un texto unido y coherente, no sólo por la ausencia de conectores sino por errores de concordancia y por la ausencia de párrafos que organicen el texto. El dominio del vocabulario no es suficiente para desarrollar el tema propuesto, aunque el texto resulta medianamente comprensible. Se aprecia la transferencia de formas y significados de la lengua materna. Los errores gramaticales impiden la comprensión de algunas ideas y son a menudo el resultado de la traducción directa del español. Las faltas de ortografía o una letra poco cuidada dificultan una lectura fluida del texto.

Para una calificación de 0 puntos, será patente la presencia de defectos como los siguientes: El número de palabras es muy inferior al solicitado. No se demuestra un dominio básico del vocabulario necesario para escribir sobre el tema propuesto. Se emplean palabras en español. Los errores graves de gramática y vocabulario hacen que el texto sea incomprensible. La letra es tan mala que la redacción es casi ilegible. La respuesta se aparta por completo de la pregunta planteada.

En caso de que la redacción no permitiese la aplicación exacta de estas puntuaciones, la nota se deberá ajustar añadiendo o quitando 0.25 ó 0.5 puntos a la nota correspondiente.

Además de lo anterior, habrá de tenerse en cuenta, con carácter general, lo siguiente:

- Serán objeto de penalización aquellas redacciones que evidencien un uso excesivo o injustificado de fórmulas y expresiones memorizadas, o de extensas porciones del texto original cuya presencia sustituya indebidamente las propias palabras del alumno. La sanción será proporcional a la cantidad y al carácter superfluo de dichas muletillas en el contexto de la respuesta.
- Se penalizará, de modo general, el sobrepasar o no alcanzar los límites de extensión superior e inferior, respectivamente. La penalización será de 0.25 puntos por cada cuarenta palabras de más o diez de menos.

- En los casos en que se proporciona al alumno la frase con que debe comenzar o terminar el texto solicitado, el uso indebido de la frase propuesta en una ubicación distinta a la indicada será penalizado con 0.5 puntos.

Cuando el alumno opte por hacer más de una redacción, en vez de escoger una según se le indica, el corrector leerá y evaluará únicamente la primera que aparezca en la hoja de respuestas. La otra redacción quedará sin corregir y no sumará ni restará puntos, ni hará media aritmética con la primera.

Parte C: Repertorio Lingüístico

Pregunta 4:

Sólo se aceptarán las respuestas indicadas debajo (0.5 puntos). Si el estudiante cita más de una respuesta, se le calificará con 0 puntos, independientemente de su orden.

A. although (d)

B. for (b)

C. is still (a)

D. no (b)

Pregunta 5:

El estudiante deberá elaborar una conversación que sea relevante a la cuestión planteada y que se apoye tanto en los datos contenidos en la imagen como en su conocimiento de las convenciones sociales. Se valorarán, además de la extensión, la corrección gramatical, la coherencia, la idiomaticidad y la concreción. Siguiendo las instrucciones generales de la PAU, el estudiante deberá usar nombres obviamente ficticios. Por la naturaleza de la pregunta, pueden existir tantas respuestas correctas como estudiantes. El modelo siguiente es meramente una posibilidad.

A: Hey, William! You are home now, aren't you?

B: Well… I'm heading off at the moment. What do you need?

A: I've just seen a notice outside the building, there is a water shut-off the 24th of April. Isn't that tomorrow?

B: No way! Really? What do we do now?

B: Let me think… it will only be for 2 hours, starting at 11:15 in the morning. So, it's not a lot.

A: Well, why don't we fill some pots with water tonight?

B: That's a great idea. Let's do it. But now, I must run to my class! See you!

A: Bye!